

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

**Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных
и естественно-научных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
М.Х.Чанкаев
29. 04. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Проектирование безопасной цифровой образовательной среды
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**
(шифр, название направления)

направленность (профиль)
Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: ст.пр. Джанибекова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование; дошкольное образование»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8.1. Основная литература:	14
8.2. Дополнительная литература:.....	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
9.1. Общесистемные требования	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Лист регистрации изменений.....	17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Проектирование безопасной цифровой образовательной среды

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области проектирования, организации и поддержки безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей защиту персональных данных, фильтрацию опасного контента и психологическое благополучие учащихся.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Знаниевые (теоретические) задачи:

- Изучить нормативно-правовую базу: Сформировать четкое понимание законов РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О персональных данных») и требований СанПиН, регулирующих цифровую среду школы.
- Освоить классификацию рисков: Научить будущих учителей распознавать технические (фишинг, вирусы), контентные и социально-психологические (кибербуллинг, деструктивные сообщества) угрозы в сети.
- Изучить архитектуру безопасной ЦОС: Ознакомить студентов с принципами работы верифицированных отечественных платформ (ФГИС «Моя школа», «Сферум») и ролевыми моделями доступа к данным.

2. Деятельностные (практические) задачи:

- Научить проектированию среды: Развить навыки разработки локальных актов, регламентов использования гаджетов и комплексных моделей безопасной ЦОС для конкретного класса или школы.
- Сформировать навыки реагирования: Отработать алгоритмы действий педагога при выявлении фактов кибератак, утечки данных или психологического насилия (травли) в школьных чатах и соцсетях.
- Обучить методам фильтрации и защиты: Сформировать базовые умения по оценке эффективности контент-фильтров и защите персональных данных учащихся.

3. Методические и просветительские задачи:

- Развить методические навыки: Научить студентов проектировать и проводить уроки, классные часы и внеурочные мероприятия по цифровой гигиене для школьников разного возраста.
- Подготовить к работе с родителями: Сформировать умение организовывать родительские собрания и консультации по вопросам медиабезопасности и домашнего родительского контроля.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Проектирование безопасной цифровой образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Проектирование безопасной цифровой образовательной среды»	

является дисциплиной по выбору, опирается на входные знания, полученные в ходе обучения курсу школьной информатики и дисциплинам: «Технологии цифрового образования» и «Системы искусственного интеллекта».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Проектирование безопасной цифровой образовательной среды» основой для изучения дисциплин учебного плана, содержание которых связано с углублением профессиональных знаний в указанной предметной области, а также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии цифрового образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе ин формационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	34		6
в том числе:			
лекции	12		2
семинары, практические занятия	22		4
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38		62
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа 40
				Лек. 16	Пр.	Лаб. 16	
1.	5/А	Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование и архитектура безопасной ЦОС					

	5/A	Тема 1.1. Нормативная база и понятия ЦОС в РФ.	8	2	2		4
	5/A	Тема 1.2. Архитектура и гигиенические требования к ЦОС.	12	2	4		6
2.	5/A	Раздел 2. Киберугрозы, контентная и психологическая безопасность в школе					
	5/A	Тема 2.1. Технические и контентные риски в образовании.	12	2	4		6
	5/A	Тема 2.2. Психологические угрозы: кибербуллинг и деструктивный контент.	14	2	4		8
3.	5/A	Раздел 3. Технологии проектирования и методики защиты цифровой среды					
	5/A	Тема 3.1. Выбор безопасных платформ (Сферум, ФГИС «Моя школа») и защита данных.	12	2	4		6
	5/A	Тема 3.2. Методика обучения школьников цифровой гигиене.	14	2	4		8
		Всего	72	12	22		38

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа 40
				Лек. 16	Пр.	Лаб. 16	
1.	5/A	Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование и архитектура безопасной ЦОС					
	5/A	Тема 1.1. Нормативная база и понятия ЦОС в РФ.	8	2			6
	5/A	Тема 1.2. Архитектура и гигиенические требования к ЦОС.	12				12
2.	5/A	Раздел 2. Киберугрозы, контентная и психологическая безопасность в школе					
	5/A	Тема 2.1. Технические и контентные риски в образовании.	12		2		10
	5/A	Тема 2.2. Психологические угрозы: кибербуллинг и деструктивный контент.	14				14
3.	5/A	Раздел 3. Технологии проектирования и методики					

		защиты цифровой среды					
	5/А	Тема 3.1. Выбор безопасных платформ (Сферум, ФГИС «Моя школа») и защита данных.	12		2		10
	5/А	Тема 3.2. Методика обучения школьников цифровой гигиене.	14				14
		Контроль	4				
		Всего	72	2	4		62

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В полном объеме демонстрирует системные знания ресурсов возможностей школы и верифицированных платформ («Моя школа», «Сферум»). Четко знает все правовые ограничения (ФЗ-152, ФЗ-273, СанПиН), потенциальные кибер-риски и принципы цифрового моделирования	Знает теоретический материал, правовые нормы и ограничения. Хорошо понимает классификацию рисков (утечки данных, кибербуллинг). При описании архитектуры ролевых моделей доступа в ЦОС допускает 1–2 несущественные неточности	В целом знает основные законы, но затрудняется перечислить ограничения, которые они накладывают на учебный процесс. Путает критерии оценки рисков, слабо ориентируется в принципах цифрового моделирования	Не знает ресурсных возможностей образовательных платформ и требований законодательства. Не способен сформулировать риски и ограничения при проектировании ЦОС

	образовательной среды			
	Умеет в полном объеме безошибочно декомпозировать цель проектирования ЦОС на комплекс взаимосвязанных задач. Точно оценивает ресурсы, прогнозирует любые риски и умеет самостоятельно моделировать безопасные виртуальные пространства уроков с заданными параметрами защиты.	Умеет успешно справляться с постановкой задач и оценкой рисков в ЦОС. Умеет проектировать сете-вые сообщества и учебные сессии на базе отечественного ПО. При расчете ре-сурсного обеспечения или моделировании ролей доступа допускает мелкие оплошности.	В целом умеет распределить задачи и ресурсы только по готовому шаблону. Затрудняется самостоятельно спрогнозировать риски кибербуллинга или смоделировать безопасный сценарий онлайн-взаимодействия без помощи преподавателя	Не умеет распределять задачи и оценивать ресурсы для достижения цели. Полностью отсутствует навык прогнозирования рисков. Не способен спроектировать или запустить простейшую модель безопасного цифрового взаимодействия;
	В полном объеме владеет алгоритмами планирования ИБ-мероприятий и методами риск-менеджмента в школе. Демонстрирует автоматизированные навыки разработки локальных регламентов и конструирования безопасных моделей ЦОС под любые дидактические задачи	Владеет технологией разработки внутренних инструкций (например, правил использования гаджетов) и техниками цифрового моделирования среды. Действует успешно, но в сложных нестандартных ситуациях управления рисками нуждается в самопроверке	Владение навыками неустойчиво. Методы управления рисками применяются хаотично. Навыки настройки ролевых моделей доступа и конструирования безопасной среды развиты слабо, студент делает серьезные ошибки при попытке адаптировать модель под конкретный класс	Не владеет навыками риск-менеджмента в цифровой среде. Практические навыки разработки локальных регламентов, планирования мероприятий по защите информации и цифрового моделирования образовательных процессов полностью отсутствуют
ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	В полном объеме демонстрирует глубокие, системные знания нормативной базы (ФЗ-273, ФЗ-152, СанПиН), безошибочно классифицирует все виды угроз в ЦОС. Свободно ориентируется в дидактических единицах предмета и архитектуре верифицированных отечественных платформ («Сферум», ФГИС	Твердо знает теоретический материал и нормативно-правовую базу, ориентируется в классификации рисков. Допускает 1–2 несущественные неточности или путаницу в формулировках при ответе на сложные вопросы по архитектуре ЦОС	В целом знает основные законы и платформы, но затрудняется классифицировать угрозы. Не может подробно описать санитарно-гигиенические нормы (СанПиН) или структуру безопасной ЦОС без наводящих вопросов	Не знает или имеет грубые ошибки в базовых понятиях. Не знает требований ФЗ «О персональных данных» и СанПиН. Не ориентируется в структуре цифровой образовательной среды.

	«Моя школа»)			
	Умеет в полном объеме самостоятельно, быстро и без ошибок проводить экспертизу цифрового контента. Безупречно структурирует элементы безопасной среды под конкретный класс, легко адаптирует учебные материалы под любые формы обучения (очное, ДОТ) в строгом соответствии с ФГОС и СанПиН	Умеет успешно справляться с отбором и адаптацией цифрового контента, умеет классифицировать ресурсы по уровню безопасности. При решении практических задач или проектировании чек-листов допускает мелкие оплошности, которые может самостоятельно исправить	В целом умеет может отобрать цифро-вые ресурсы только по шаблону или готовому алгоритму. Затрудняется самостоятельно провести экспертизу контента на скрытые риски без помощи преподавателя	Не умеет применять теоретические знания на практике. Не способен отличить безопасный верифицированный цифровой ресурс от опасного. Не может адаптировать материал для учебного занятия в ЦОС
	В полном объеме владеет понятийным аппаратом ИБ. Демонстрирует автоматизированные навыки безопасной настройки ЦОС (двух-факторная проверка, роли доступа). Владеет широким арсеналом методических приемов формирования цифровой гигиены у школьников.	Уверенно владеет основными технологиями защиты данных и методиками обучения школьников кибербезопасности. При демонстрации практических навыков настройки платформ или моделирования уроков действует успешно, но иногда нуждается в самопроверке.	Владение навыками носит неустойчивый характер. Терминологический аппарат используется с трудом. Практические навыки защиты данных (настройка доступа, фильтрация) применяются неуверенно, студент допускает серьезные ошибки в методике ведения уроков по цифровой гигиене.	Не владеет профессиональной терминологией предметной области. Практические навыки настройки безопасной среды, защиты персональных данных и методические приемы работы со школьниками полностью отсутствуют

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

Блок 1. Нормативно-правовое регулирование и архитектура безопасной ЦОС

1. Понятие «цифровая образовательная среда» (ЦОС) и критерии ее безопасности в контексте требований ФГОС общего образования.
2. Федеральный закон «О персональных данных» (ФЗ-152): обязанности образовательной организации и педагога при обработке персональных данных учащихся.
3. Законодательное регулирование защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (ФЗ-436): классификация вредоносного контента.
4. Актуальные санитарные правила и нормы (СанПиН): гигиенические требования к использованию электронных средств обучения (ЭСО) на уроках в разных классах.
5. Локальные нормативные акты школы по обеспечению информационной безопасности: структура, назначение и порядок разработки.
6. Архитектура, функциональные возможности и дидактический потенциал ФГИС «Моя школа» как безопасной образовательной платформы.
7. Информационно-коммуникационная образовательная среда (ИКОС) «Сферум»: инструменты безопасного взаимодействия участников образовательного процесса.
- Блок 2. Риски, киберугрозы и психологическая безопасность в школе
8. Классификация рисков в ЦОС: технические, контентные, коммуникативные и потребительские угрозы в образовании.
9. Социальная инженерия и фишинг в сфере образования: методы манипуляции, признаки атак на педагогов и способы защиты от них.
10. Системы контентной фильтрации (СКФ) в образовательных организациях: принципы работы, белые и черные списки, оценка эффективности.
11. Феномен кибербуллинга в подростковой среде: виды, психологические последствия и маркеры выявления травли в школьных цифровых сообществах.
12. Алгоритм действий классного руководителя и администрации школы при выявлении факта кибербуллинга или интернет-травли среди учащихся.
13. Сетевой груминг и вовлечение несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества: признаки опасного поведения ребенка в сети.
14. Интернет-зависимость, гейминг и синдром упущенной выгоды (FoMO): педагогические методы профилактики цифровой аддикции у школьников.
- Блок 3. Проектирование, моделирование и методики защиты цифровой среды
15. Принципы проектирования безопасной модели ЦОС для конкретной образовательной организации (ресурсы, ограничения, правовое поле).
16. Управление рисками (риск-менеджмент) при интеграции новых цифровых сервисов и инструментов в учебный процесс школы.
17. Ролевые модели доступа (матрица прав администратора, учителя, ученика, родителя) как инструмент защиты данных в школьных информационных системах.
18. Политика BYOD (Bring Your Own Device) в современной школе: правовые рамки, технические риски и правила разработки регламента использования личных гаджетов.
19. Методика отбора верифицированного цифрового контента для уроков в соответствии с дидактическими единицами предмета.
20. Технология проектирования уроков и внеклассных мероприятий (квесты, квизы, интерактивные беседы) по цифровой гигиене для школьников.
21. Организация просветительской работы с родителями по вопросам настройки домашнего родительского контроля и обеспечения медиабезопасности детей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабащ. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 384 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/02005-0>. - ISBN 978-5-369-02005-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233509> . – Режим доступа: по подписке.
2. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика : учебно-методическое пособие / составители И. В. Непрокина [и др.]. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-8259-1533-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167146> . — Режим доступа: для авториз. пользователей..
3. Блинова, Е. Е. Цифровые технологии в образовании (Digital Technologies in Education) : билингвальное учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 173 с. – ISBN 978-5-9275-4642-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220015> . – Режим доступа: по подписке.
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116864> . – Режим доступа: по подписке.
5. Цифровые технологии в педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Кузнецов, К.Е. Агафонова, К.Т. Юсупова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 223 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2139201. - ISBN 978-5-16-019825-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139201> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915736> . – Режим доступа: по подписке.
2. Избранные вопросы цифровой трансформации образования : монография / под ред. Л.Л. Босовой, Ю.В. Вайнштейн, В.В. Гриншуна. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 188 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-019938-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146204> .
3. Информационно-психологическая безопасность: профилактика кибербуллинга в современной образовательной среде : монография / Н. С. Бобровникова, С. В. Пазухина, Т. И. Куликова [и др.]. - Чебоксары : Среда,

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной

программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений